

中華基督教會方潤華小學

學校周年報告

二零二二至二零二三年度



# 【目錄】

## 我們的學校

- 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值-----P.3
- 中華基督教會香港區會辦學精神-----P.4
- 中華基督教會方潤華小學教育目標-----P.5
- 學校行政組織架構圖-----P.6
- 學校資料-----P.7-8
- 校長及教師專業發展計劃-----P.9-13

## 關注事項的工作計劃

- 學校周年報告-----P.14-26
- 學生表現-----P.27-31
- 學校發展津貼計劃報告-----P.32
- 全方位學習計劃報告-----P.33-40
- 姊妹學校計劃報告-----P.41-42
- 財務報告-----P.43

# 中華基督教會香港區會

## 辦學願景、使命宣言、核心價值

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

# 中華基督教會香港區會

## 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

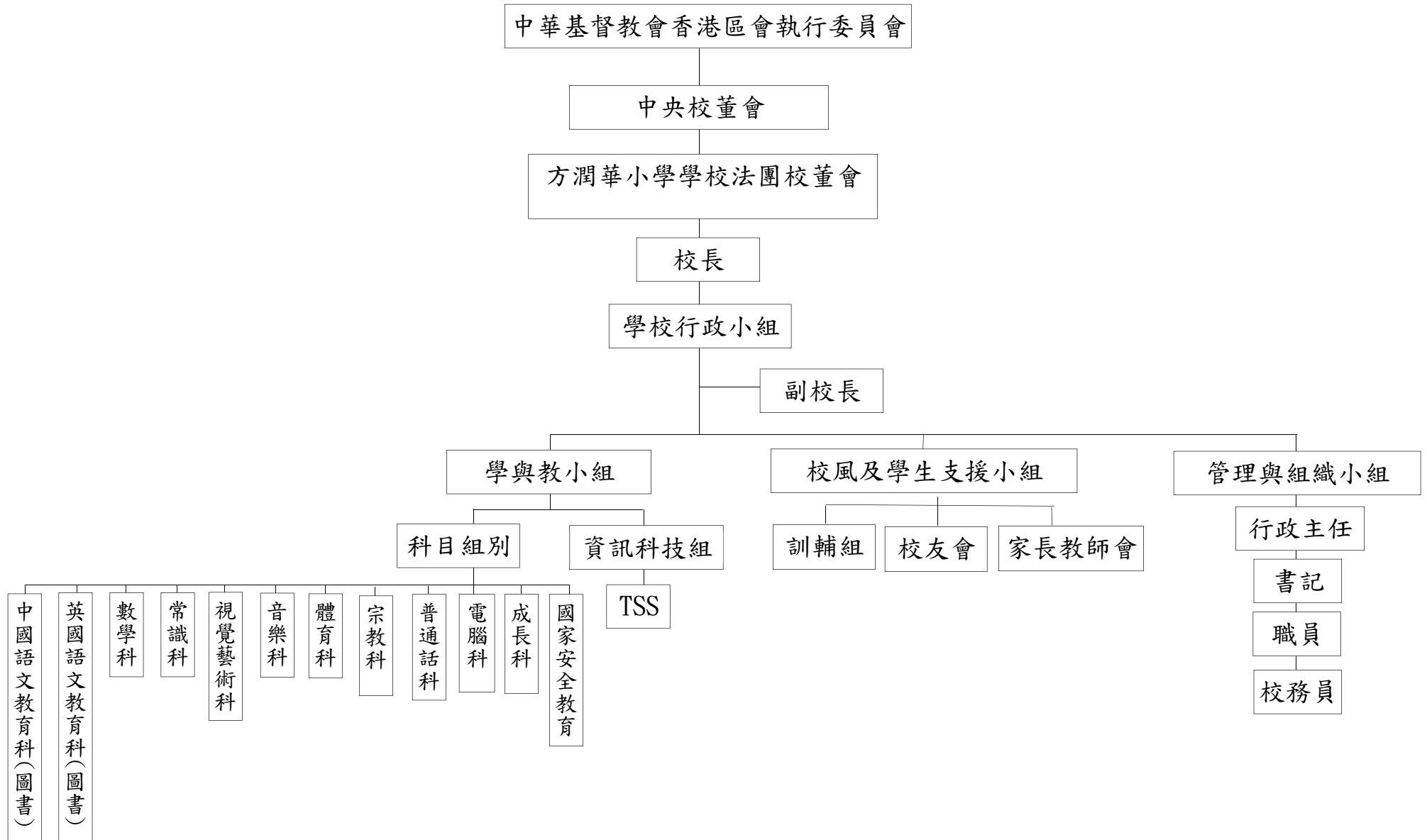
# 中華基督教會方潤華小學

## 教育目標

中華基督教會方潤華小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

# 學校行政組織架構圖



# 學校資料

## (一) 學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 創校年份：2015
3. 地區：天水圍天耀邨第二期
4. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
5. 學校的設施：

校舍於 2015 年 9 月重用，交通便利，環境優美。除了每個課室設有多媒體教學設備外、學校佔地 6,200 平方米，空間寬敞，共有 30 個教室，設備齊全。特別室包括：數碼音樂室、音樂室、有蓋操場、電腦室、圖書館、遊戲室、禮堂等，讓他們在「靈、德、智、體、群、美」六育各方面均衡發展。

## (二) 學校管理

1. 成立法團校董會：2015 年 7 月開始
2. 法團校董會

- 主席：(校監) 陳紹才

- 委員：

辦學團體校董 — 盧松標、王寶玲、吳俊雄、吳煥玲、鍾嘉媛、莫苑萍

獨立人士校董 — 方文雄先生

教師校董 — 譚智寅、黃兆聲

家長校董 — 郭雨婷、文小雲

當然校董 — 謝家盈

## (三) 教師資歷(包括校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 19 人 (編制外) 3 人
2. 教師學歷：
  - 認可教育文憑：86.36 %
  - 大學學位：100 %
  - 碩士學位：23.80%
  - 特殊教育培訓：9.09%
  - 英文語文基準：100 % (英文教師)
  - 普通話語文基準：100 % (普通話教師)

#### (四) 教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
18.18%	27.27%	54.55%

#### (五) 學校實際上課日數

除學校教師專業發展日及特別假期外，本年度小五至小六總上課日數 193 天。

#### (六) 各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

領域	中國語文	英國語文	數學	常識及 專題研習	藝術 (視藝及音樂)	體育	生命教育
比例	25%	25%	22%	14%	7%	3.5%	3.5%
時間	255 分鐘	255 分鐘	220 分鐘	140 分鐘	70 分鐘	35 分鐘	35 分鐘

#### (七) 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數					3	6	9
學生總數					62	114	176

#### (八) 學生出席率

小一	
小二	
小三	
小四	
小五	94.90%
小六	95.40%
全校平均出席	95.20%

#### (九) 學生退學情況 (2022 年 9 月至 2023 年 7 月)

本年度九月就讀有 177 人，二零二三年七月學生人數有 174 人
全年退學生有 10 人(佔 5.65%)，插班生有 3 人(佔 1.69%)



# 校長及教師專業發展計劃

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，本校安排星期五下午作為教師專業發展時段，舉行每月的校務及各科務會議，並進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、照顧學生學習需要、學習型組織及電子學習等各方面有一定掌握。

## (一) 校外教師專業發展活動

日期	事項 / 活動	主辦機構	持續專業發展時數
9/2022 至 6/2023	Process Writing 觀課及分享	EDB Net Section	4 小時
27/9/2022	Briefing Session on Primary Education Curriculum Guide (Pilot Version)	教育局	2.5 小時
9/2022 至 7/2023	2022-23 年度非華語學生中文學習教師專業發展工作坊	香港大學	6 小時
9/2022 至 8/2023	HKU CITE: 以全方位自主學習推展校本 STEM 課程計劃(In-STEM)	香港大學	9.5 小時
28/10/2022	聯校話劇欣賞	爆炸戲棚劇場	3 小時
11/2022 至 3/2023	Professional Development Workshop of the QEF 2022/23 Project	香港中文大學	9 小時
11/2022 至 12/2022	資訊科技教育與學科有關係列:運用電子學習工具促進小學數學科的學與教(基礎程度)	教育局	2 小時
19/1/2023	中華基督教會香港區會小學聯合教師專業發展日	中華基督教會香港區會	6 小時
9/2/2023	Seminar Introducing Cross-Year Special Analysis (Primary English Language)	香港考試及評核局	1.5 小時
4/2023	「以行求知」研討會 (中文、英文、數學、常識)	教育局課程組	10 小時

## (二) 校內教師專業發展活動

日期	事項 / 活動	主辦機構	持續專業發展時數
8/2022 至 7/2023	中文科共同備課	本校中文科組	8 小時
8/2022 至 7/2023	英文科共同備課	本校英文科組	8 小時
8/2022 至 7/2023	數學科共同備課	本校數學科組	8 小時

## (二) 校內教師專業發展活動 (續)

日期	事項 / 活動	主辦機構	持續專業發展時數
8/2022 至 7/2023	常識科共同備課	本校常識科組	8 小時
8/2022 至 7/2023	術科共同備課	本校學科科組	36 小時
8/2022 至 7/2023	成長、圖書共同備課	本校成長、圖書科組	6 小時
9/2022 至 7/2023	恆常周五專業發展時段	本校課程組	16.5 小時
10/2022	支援觀課	本校課程組	2 小時
10/2022、 6/2023	校本教師專業發展日	中華基督教會方潤華小學	12 小時
<b>總時數</b>			<b>158 小時</b>

## (三) 校長個人持續專業發展計劃

日期	事項 / 活動	主辦機構	持續專業發展時數
20/9/2022	香港大學「賦權授能·銜接向上」計劃	香港大學	2 小時
21/9/2022 至 21/6/2023	區會小學校長會會議	中華基督教會香港區會	18 小時
22/9/2022	「透過自主學習為策略推動 STEM 教育工作坊」	香港大學	2 小時
24/9/2022	區會新入職教師座談會	中華基督教會香港區會	3 小時
27/9/2022	教育局課程發展議會	教育局	2 小時
29/9/2021	元朗區小學校長團契	興學證基協會	18 小時
2/10/2021	分級家長會	中華基督教會方潤華小學	4 小時
29/9/2022 至 23/5/2023	元朗區小學校長團契	興學證基協會	18 小時
6/10/2022 至 7/6/2023	區會小學校長會 典禮組會議	中華基督教會香港區會	16 小時
8/10/2022	加強區會中、小銜接 交流座談會	中華基督教會香港區會	3 小時
11/10/2022	中華基督教會香港區會中小 幼學校長聯會	中華基督教會香港區會	3 小時
12/10/2022	2022/23 年度第一次福利 組小組會議	中華基督教會香港區會	1 小時
13/10/2022 至 12/7/2023	新入職校長課程(NAP)	教育局	15 小時

### (三) 校長個人持續專業發展計劃 (續)

日期	事項 / 活動	主辦機構	持續專業發展時數
22/10/2022	中華基督教會香港區會週年崇拜及會員大會	中華基督教會香港區會	2 小時
27/10/2022	校長祈禱會	興學證基協會	2 小時
1/11/2022	元朗區小學校長會會議	元朗區小學校長會	2 小時
2/11/2022	2022 年度香港資助小學校長會周年會員大會	香港資助小學校長會	2 小時
14/11/2022	EDB 中學學位分配辦法 中一派位電子平台簡介會	教育局	2 小時
15/11/2022	「辨識和處理懷疑虐待兒童個案及預防方法」	教育局	3 小時
28/11/2022	訪校活動	教育局訓輔及輔導組	3 小時
3/12/2022	參觀古宮博物館	中華基督教會香港區會	3 小時
10/12/2022	2022 年度卓越教育行政分享會	香港教育行政學會	2 小時
9/1/2023	區會長期服務頒獎禮籌劃會議	中華基督教會香港區會	2 小時
19/1/2023	區會小學聯校教師發展日	中華基督教會香港區會	3 小時
11/2/2023	出席「創科慶新春暨區會屯元天中小幼聯展」典禮及活動	中華基督教會香港區會	3 小時
18/2/2023	代表學校出席基慈小學五十五週年校慶感恩崇拜	中華基督教會基慈小學	2 小時
23/2/2023	《推動跨課程閱讀，促進學生全人發展》聯校教師發展	中華基督教會香港區會	2 小時
24/2/2023	校本管理：法團校董會會議常規重要事項	中華基督教會香港區會	2 小時
8/3/2023	三扶教育主辦區會第二屆傑出學生選舉頒獎禮	中華基督教會香港區會	2 小時
9/3/2023	直屬小學校董訪校活動	中華基督教會香港區會	4 小時
10/3/2023	校董培訓：外在形象管理及親和力提升	中華基督教會香港區會	2 小時
1/4/2023	區會中、小學、幼稚園模範生頒獎禮	中華基督教會香港區會	2 小時

(三) 校長個人持續專業發展計劃 (續)

日期	事項 / 活動	主辦機構	持續專業發展時數
1/4/2023	出席「小學副校長及中層管理人員的領導能力系統培訓計劃」結業禮	香港初等教育研究學會	2 小時
10/4/2023-12/4/2023	區會小學校長退修會暨締結姊妹學校交流活動	中華基督教會香港區會	72 小時
26/4/2023	資助學校人事聘任電子化系統簡介會	教育局	1.5 小時
5/5/2023	代表學校出席基慧小學四十週年校慶感恩崇拜	中華基督教會基慧小學	2 小時
8/5/2023	處理超額老師小組會議	中華基督教會香港區會	2 小時
20/5/2023	區會學校教職員工長期服務感謝狀頒發典禮	中華基督教會香港區會	3 小時
20/5/2023	代表學校出席全完第二小學六十五週年校慶感恩崇拜	中華基督教會全完第二小學	2 小時
8/6/2023	2022/23 學年「賦權授能·銜接向上」計劃總結會議	香港大學	1 小時
14/6/2023-16/6/2023	姊妹學校交流活動	校本姊妹學校交流活動	72 小時
21/6/2023	元朗區學校發展高級學校發展主任到校訪談	教育局元朗區學校發展組	2 小時
24/6/2023	代表學校出席全完第二小學第六十五屆畢業典禮	中華基督教會全完第二小學	2 小時
27/6/2023	出席「強制舉報虐兒條例草案」解說會	中華基督教會香港區會	2 小時
3/7/2023	代表學校出席 ALLinONE---年度音樂會暨英語音樂劇	中華基督教會基灣小學 (愛蝶灣)	3.5 小時
		<b>總時數</b>	<b>317 小時</b>

#### (四) 校長持續專業發展活動類別

學習內容類別	時數
1. 有系統的學習	38.5 小時
2. 實踐學習	144 小時
3. 為教育界及社會服務	134.5 小時
總時數	317 小時

# 中華基督教會方潤華小學

## 2022/23 年度學校周年報告

### 關注事項：

1. 促進自主學習，提升學與教效能
2. 培養正向價值觀，建立積極健康的人生態度

### 1. 關注事項：促進自主學習，提升學與教效能

1.1	<p>策略/工作：(中文科)</p> <p><b>設計中文科假期自學課業</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 假期前，科任於備課會上討論及設計學生的假期自學課業。通過自學課業，鞏固學生已有知識及增加學生的課外知識，提升學生的自主學習能力。</li> </ul>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級已於假期前完成討論及設計學生假期自學課業，通過教師觀察，超過 70% 學生能完成假期自學課業，老師亦完成假期自學課業的批改。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生完成自學課業的表現參差，有的學生表現優秀，能夠按自學課業的要求完成閱讀報告、閱讀理解、寫作及貼上相關照片；有的學生表現馬虎，字體欠佳或未能按要求寫出正確的實用文。</li> <li>• 建議老師可於假期前講解假期自學冊中的題目，重溫已有知識，鼓勵學生用心完成假期自學課業。</li> </ul>
1.2	<p>策略/工作：(中文科)</p> <p><b>設計中文科自學教材套</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 選取寫作單元其中 1 個課題，每學期每級選 1 個課題，設計自學教材套。</li> </ul>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級已選取寫作單元其中 1 個課題，設計自學教材套，五年級的寫作單元是實用文(書信)；六年級的寫作單元是人物描寫 &lt;我最尊敬的人&gt;。90% 學生能完成自學教材套。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級寫作單元是實用文(書信)寫作。學生有寫書信的已有知識，通過自學及重溫實用文學習冊中的書信格式及內容要求，完成書信寫作工作紙。學生雖然已經學習過寫書信，但對書信格式的掌握仍然較弱。</li> <li>• 六年級寫作單元人物描寫 &lt;我最尊敬的人&gt;，學生需掌握人物描寫(外貌描寫、性格描寫、動作描寫)以及借事抒情。學生通過掃描 QR Code，在家自學，能夠收集在寫作中運用到的詞彙，幫助學生詞彙的積累。通過預習，也可令學生對課題有更深入的</li> </ul>

	<p>認識。較多學生能夠按要求自行完成寫作預習工作紙。但學生較難通過描寫人物動作總結出人物性格及進行借事抒情。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建議在下學年優化六年級寫作單元人物描寫 &lt;我最尊敬的人&gt;，通過自學重溫已有的人物描寫的知識。有較多的輸入才能幫助學生在寫作上更加得心應手。</li> </ul>
<p><b>1.3</b></p>	<p>策略/工作：(英文科)</p> <p><b>Strengthen the use of Core Apps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students will have used at least once in each school term to enhance interactive learning. Teachers will assign different tasks from the Apps for students to finish.</li> <li>P6: English Listening and Speaking: to enable students to listen to stories and practise useful conversations for different topics</li> <li>P5: Beelinguapp (Bilingual Stories): to enable students to learn English through reading stories and to practise pronunciation of the vocabulary used in the stories</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The core apps have been advised for self-learning use mainly. The core apps have been introduced to students for self-learning during their leisure time and were used in the NET lessons.</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers have made use of e-resources and introduced e-learning experiences in class. According to teachers' observation, students highly participated in the classroom activities. Also, 95% of students reflected that they could learn through the core apps.</li> <li>Teachers can integrate some examples from the apps with certain topics in order to guide students to use the apps to learn by themselves. Teachers can encourage students to use the apps more often in class. Teachers may also make sure of the content from the apps as post-learning tasks in order to further promote self-learning.</li> </ul>
<p><b>1.4</b></p>	<p>策略/工作：(英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Further develop students' ability to complete pre-lesson tasks and taking notes and provide plenty of opportunities for students to do pre-lesson preparation by applying different pre-task skills. Diagrams of HOTS will also be used in the pre-lesson tasks. In the co-planning meeting, teachers will discuss what kind of diagrams will be applied in the chapters and mark down the diagrams used in the SOW.</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>All teachers were equipped with the skills of motivating students to conduct self-learning through the use of pre-tasks and note-taking. Teachers were able to guide students to search for information for certain topics as their pre-tasks in order to better prepare their lessons. Also, teachers discussed and design appropriate tasks for students and made use of HOTS to guide students to tidy up their notes and organise their ideas.</li> </ul>

	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>All teachers were able to make use of different types of pre-tasks and note-taking to prepare students for their lessons. Note-taking skills were also introduced to students. As observed, some teachers were skillful in guiding their students to conduct self-learning through the use of different types of note-taking skills. 91% of English teachers agree that students have a deeper understanding of the content taught with the help of notes-taking.</li> <li>In the coming school year, there will be further development and consolidation of the techniques of using pre-tasks and note-taking. Sharing sessions can be conducted again in order to foster the exchange of experience among teachers. Moreover, teachers are encouraged to attend external training next year once there are relevant training provided by other organisations.</li> </ul>
1.5	<p>策略/工作：(英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Process Writing: We collaborate with EDB to conduct the Process Writing Scheme. The process writing involves five steps: pre-writing, drafting, revising, editing and publishing, which are to help students acquire the English writing skills. The scheme is carried out in P.5.</li> </ul>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>On the whole, for P.5 classes, the intended curriculum is able to be on track to be completed by this academic year. We have successfully completed 5 pieces of writing throughout the whole school year. The process writing was conducted by NET and supported by local teachers. NET was also responsible for preparing the materials. The preparation of the writing lessons was discussed in co-planning meetings. During the collaborative planning meetings, the AT advised teachers to integrate authentic reading materials into the P.5 process writing lessons. We worked closely to think of the learning and teaching methods, materials, and activities suited to the needs of our students. They were elicited and scaffolded to write the target texts. By reading the authentic materials and using them as an introduction of the writing tasks, students' interest in participating the writing tasks were highly increased.</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It is found that 84% of P.5 students agree that they improve their writing skills through Process Writing. This shows that students could benefit from detailed planning of their writing as they could have more time to be guided step by step. Moreover, all teachers recognized students' improvement in writing skills. It reflects the fact the P.5 students had experience of process writing in P.4 so it was easier for them to adapt to this writing procedure. They keep having improvement in their writings.</li> <li>Teachers can help students further consolidate their writing skills learnt during the process writing. As some students still mainly relied on teachers' examples given to them, they are suggested to express more original ideas in future writings. Different elements such as shared reading and group activities for brainstorming can be considered as inputs for writing preparation.</li> </ul>



<p><b>1.6</b></p>	<p>策略/工作：(英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Learn to use pre-tasks and note taking to activate learners' schema and to promote self-directed learning. Teachers will attend external training.</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers discussed what was to be included for the pre-tasks and post-tasks in co-planning meetings. Pre-tasks were usually about exploring more vocabulary and information related to the topics of each chapter. Students were thus able to get know of more relevant information of the topic and were able to follow the lesson more easily. Some teachers joined external trainings which are about enhancing students' learning in different dimensions and by different techniques. Yet the skills learnt may not be relevant to self-learning.</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The majority of students could finish pre-tasks by themselves as teachers showed them ways to find out the relevant information. This reflects that students' schema was activated and were further exposed to self-directed learning. And teachers guided them according to what they learnt from the workshops or training they attended.</li> <li>Teachers are suggested to continue this practice in the coming year. To help students more, teachers can join related workshops or training and conduct sharing sessions in order to strengthen the exchange of professional knowledge.</li> </ul>
<p><b>1.7</b></p>	<p>策略/工作：(數學科)</p> <p>發展「預習導航」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以課前、課中及課後學習框架進行自主學習，於筆記簿中以 QR code 展示網頁、圖片或影片，讓學生能以自學的形式進行學習，學生於筆記抄寫重點，加強學習記憶。</li> <li>設計課後工作紙鞏固課堂知識，整合成完整教材套讓學生有系統地進行學習，提升學與教效能，加入 Edpuzzle 作為預習導航，每級上下學期各實行一次。</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小五及小六學生均透過「預習導航」，在課前進行預習，於筆記簿中以 QR code 展示 ETV 網頁，讓學生進行預習及自學。課中設計堂課工作紙，讓學生熟習計算方法及技巧，以及在筆記內抄寫或張貼重點，以便學生在功課及溫習時參考。課後及測考後設計鞏固工作紙。</li> <li>小五：多位數、三角形面積、梯形面積、多邊形面積、分數加法、方程、複合棒形圖</li> <li>小六：平均數、折線圖、排水法、對稱圖、速率、圓周、圓面積</li> <li>小五、小六分別在複合棒形圖及排水法課題，加入 Edpuzzle 作為預習導航，讓學生在假期中透過影片及回答相關問題，繼而進行自學。100% 教師認為預習導航有助提升學生自主學習能力。(原訂成功率 80%)</li> </ul>

	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能透過預習，初步掌握課題，同時亦讓科任了解學生的基本知識，以便調節課堂的進度。Edpuzzle 的應用有助學生自學，學生須在影片特定位置回答問題，避免不看或跳看的情況，而且即時知道自己的答案是否正確。但仍有部分學生沒有完成。基於課時限制，學生抄寫筆記需時，未能在課堂完成抄寫。</li> <li>• 建議沿用「預習導航」，利用筆記預習的所學，有部分的筆記由科任選取及讓學生張貼在筆記上。為了鼓勵學生使用 Edpuzzle 預習及重溫，可設計龍虎榜記錄和獎勵。同時亦可選取課題，加入 Padlet 作為預習或延伸學習，並在課堂展示學生作品，提高學習動機及同儕互相評鑑和學習。</li> <li>• 加入 Quizizz 作為課後評估，以便設計課後鞏固工作紙。</li> </ul>
1.8	<p>策略/工作：<b>(數學科)</b></p> <p><b>引入不同電子學習平台</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 輪流找出合適的單元，在自學課業/課後延伸試行加入數學新思維電子平台部分，讓學生於家中可以溫習抽象的學習概念，促進學生學習，每位教師引入不同電子學習平台。</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分課題已運用 Geogebra，電子平台上的教學影片讓學生進行自學。        小五上：        單元三--立體圖形        單元五-- 體積        單元六--圖形拼砌         小五下        單元六—簡易方程         小六下        單元三--圓周界        單元六--圓面積</li> <li>• 每位教師均能以 Geogebra 輔助教學，以及設計延伸工作紙，復活節假期，小五及小六學生利用 e-smart2.0 平台完成自學冊內容。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geogebra 的動態圖像效果，有助學生理解抽象概念。學生已熟習運用，但科任未能確保所有學生有進行自學。</li> <li>• 自製 Geogebra 工作紙，列印出連結的 QR code 及 連結給同儕完成，學生須自行選取材料，並預先操作，提高參與性及學習動機，同時亦可以作為自評和互評。</li> <li>• 假期中完成出版商 e-smart 平台的練習作重溫。</li> </ul>
1.9	<p>策略/工作：<b>(常識科)</b></p> <p><b>參與常識科校本支援計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動自主學習模式。讓學生透過工程程序經歷整個創作和製作過程</li> </ul>

	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 六年級參與香港大學：教育應用資訊科技發展中心 (CITE) 「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」計劃，上學期準備活動，下學期開展，已進行 2 次到校共同備課，了解工程設計概念、分享他校例子、使用 iLAP 平台及討論本校下學期探究的主題。</li> <li>• IT 支援小組測試所有的資源網站案例。親自動手製作，從傳送程式、接駁感測器及紙皮模型製作，測試其可行性。帶給老師互動的學習經驗，學生商討智能家居主題，並進行習作。</li> <li>• 全級學生均投入參與活動，與組員合作，製作自己構思的智能家居模型。從觀察學生作品來說，學生皆能設計出智能家居用品。</li> <li>• 參與成員：霍、梁、聲、芬、溫、許</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 去年也曾參與這項計劃，今年明顯看到學生的不同，學生的數碼素養及技能一屆比一屆高，有時課堂上遇到困難時，學生們不再是第一時間向老師求救，相反他們更專注小組解決困難，對於學生而言，經歷失敗並不可怕，期望他們的那份堅持和嘗試伴隨成長。另外，學生亦會與老師分享知識及經驗，令老師對學生學習的信心有所提升，對教授相關科目的信心亦漸漸增加，總括來說，師生的關係亦由指導變成同行，相互學習。</li> <li>• 與去年相比，今年加入了 AI 部份，對老師來說也是大開眼界。對學生要面對這些「未來」的學習，我也是戰戰兢兢的。而今年我們繼續讓學生以開放的心去試、去想、去創作。及至見學生敢試、敢想、敢創作皆成為這年 STEM 教學的最大滿足。</li> <li>• 日後可善用 iLAP 平台，記錄整個教學流程，讓教學材料更容易使用，方便日後施教。</li> </ul>
<p><b>1.10</b></p>	<p>策略/工作：(常識科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與電腦及視藝科合作，幫助學生完成習作，提供所需知識。常識科老師建立學習平台，讓跨學科老師可擺放有用知識。</li> </ul>
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與電腦科合作，商討如何建立學習平台及教授 AI 部份。</li> <li>• 與視藝科合作，編程及硬件製作完成後，進行優化作品的外貌。</li> <li>• 於 6 月中進行。</li> <li>• 跨科合作暢順，學生能在視藝堂美化作品。</li> <li>• 課堂安排適中。</li> <li>• 物資亦可妥善運送到視藝室完成作品。</li> <li>• 視藝科老師從旁協助、教導及提出意見。</li> <li>• 有 73% 學生非常同意和同意（若包括一般同意有 87%）能透過 iLAP 自學平台上的影片，套件的學習平台及視藝課堂製作智能家居習作，能幫助他們學習及完成習作。</li> </ul>
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與視藝科一起為這 STEM 作品「化妝」讓它們都比上年的紙皮製作都漂亮，有感學生的美感、創作都比我們想像的多</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>於人工智能一課中，先利用生活情境讓學生明白人工智能的應用例子，再引入至學生的產品亦可增加人工智能的部分，增加安全性。最後，逐步教學生如何利用人工智能程式，建立適合自己產品的編程。</li> <li>設計跨科課室時可分享是次的經驗。</li> <li>讓各科明白跨科合作對學生學習的好處。</li> </ul>
1.11	<p>策略/工作：(電腦科)</p> <p><b>建立編程課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高年級參加百仁基金童擁 AI 計劃，需要優化編程課程時間及堂數，參考計劃之 STEM 編程教材，編排成適合本校學生學習冊，同時加入 QR CODE 讓學生回家自學。</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據老師觀察，學生喜歡百仁基金 SESSION 2 編程教材套的教學內容。是次課程，需學生利用 Microbit 連接 MakeCode 進行編程，大部分學生都能完成練習，100%科任老師認同編程能發展學生計算思維之能力，90%參與學生能夠以 Scratch 或 Makecode 創作動畫或小遊戲。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>普遍學生因已掌握基本編程技巧，是次 SESSION 2 課程，學生能大部份掌握課題。學生投入課堂，但因課程編排關係，令編程教材套內容仍未能完成。</li> <li>建議下學年可繼續與百仁基金合作參加童擁 AI 計劃，可以於編程課堂時，把餘下未完成課程保留於下學年教導。另外，亦建議下學年開始百仁基金 SESSION 3，讓學生學習 AI 部份。</li> </ul>
1.12	<p>策略/工作：(電腦科)</p> <p><b>與常識科跨科學習編程教育課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於編程教育課程中與常識科學習，透過留意社會議題及加入實作性學習，從知識、技能、態度三方面，提升學生關心社會及自主學習編程動機。</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由常識科科主任協調，六年級已經於本年度下學期 5 月進行。是次課程於六年級舉行，整個 Steam 課程設計強調自主學習，學生需自行設計至製作有關產品。而本年度加入人工智能部分，希望學生利用人工智能解決生活上不同的問題。96%同學享受創作編程過程。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生於電腦課學習人工智能部分，大部份學生能成功添加人工智能至其產品。可於電腦課要求學生完成電子平台的功課及反思，有助學生分組討論。</li> <li>下學年可嘗試將人工智能平台連接到學生產品，讓產品更自動化。</li> </ul>

1.13	<p>策略/工作：(電腦科)</p> <p><b>STEM 科普漂書角</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書科合作，提供編程或電腦操作相關的書籍於課室借閱，提升學生的學習興趣，促進學生自主學習的能力。</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>已經於六月尾實行科普漂書角，根據老師觀察同學於小息時都會自行到漂書角取書閱讀，亦有同學希望借回家閱讀，形成良好的自主學習氣氛。100%學生有借閱 STEM 科普漂書角的圖書。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建議來年可以繼續實行科普漂書角，書本的種類可以增加。</li> <li>科普漂書角只是用紙箱簡單製作，來年可以優化漂書角的外觀，同時可以配合自學獎勵冊，鼓勵學生自學閱讀。</li> </ul>
1.14	<p>策略/工作：(視藝科)</p> <p><b>視藝科自學冊</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每級每學期提供一本視藝科校本自學冊，內有作品評賞(自評及互評)、構圖、創作意念及反思，也提供 QR code，讓學生在新習作開始前能在家進行預習。</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上/下學期面授時有教過的題目都已預先在「歷程冊」內完成預習，讓學生可練習相關的技巧，有助他們設計作品。科任亦有收回批改。並按校本學科獎勵計劃予以蓋印獎勵完成預習學生。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因為可以用文字或繪畫完成，同學都較易做到。部份學生主動性較弱，但校本學科獎勵計劃蓋印能鼓勵並提高學生積極性。</li> <li>下學年可繼續進行，有助在家自主學習。</li> </ul>
1.15	<p>策略/工作：(音樂科)</p> <p><b>與視藝科跨科合作活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>音樂芭蕾舞場景拼層設計比賽：音樂科會於課堂進行愛麗斯夢遊仙境，欣賞與講解，而視藝科將在舞台布景上，從視點、透視與從平面到立體，構圖與組織等方面教學，讓學生進行場景設計。</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度音視合作成效不俗，透過觀看芭蕾舞劇，欣賞不同舞台音樂的旋律及舞蹈美感和技巧，學生大部份可以掌握舞台布景設計的基本要求。總體而言，學生對愛麗斯夢遊仙境的故事已有較深刻了解，因此創作時能發揮更好，作品充滿創意，不乏佳作，將放在校網展示。</li> </ul>

	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生能專注觀看芭蕾舞，尊重藝術表演，惟整套劇時間過長，所以只能選取部分情節供學生觀賞。</li> <li>來年會繼續與視藝科合作，期望音視緊密合作，學生在讓藝術教育範疇上有更完整、宏觀的學習。</li> </ul>
1.16	<p>策略/工作：(學與教組)</p> <p><b>設計自學教材套</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延續上學年的自學學習，各科組於每學期自選 1 個課題，設計自學教材套。</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組已於各級備課會議時商討自學教材套的主題(能有系統設計課前、課中、課後的自學筆記)。</li> <li>已於家長日把相關資料(教學課題、簡報、工作紙)展示。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建議科組定期存檔，把資料有系統地整輯。</li> <li>各科組都能有效運用預習提升學習興趣，建議可多構思[課後]的反思。</li> <li>來年可安排同儕觀課，檢視教材套於不同班別的施教情況，從而改進。</li> </ul>
1.17	<p>策略/工作：(學與教組)</p> <p><b>設計假期自學課業</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於長假期設計假期自學課業，為學生設定主題，各科組按主題及年級、學科需要加入學習內容。</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於復活節假期及暑假推展，已善用 PADLET 師生的旅行片段剪輯成影片，於午膳時候播放。根據收集記錄，超過 85% 學生已呈交課業。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>普遍學生喜歡校本的假期自學課業多於坊間暑期作業，如課業設計有趣，需填寫的位置不多，但能發揮創意、動腦筋、多影片可觀看，學生會更用心完成。</li> <li>來年繼續沿用假期自學課業代替傳統課業。</li> </ul>

## 2. 關注事項：培養正向價值觀，建立積極健康的人生態度

2.1	<p>策略/工作：(校風及學生支援組)</p> <p><b>透過生命教育課程、不同的德育活動及多元化學習經歷，培養學生良好的品德及正向價值觀，建立積極健康的人生態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>16-9-2022 舉行了理財活動。</li> <li>於班主任課期間進行了「正向加油站」主題活動，內容圍繞學校全年的正向品格強項，加入不同的故事、情境討論及分享以提升學生的正向價值觀。已完成首 3 個月主題(熱誠、好奇心、愛與被愛)。</li> </ul>
-----	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16-1-2023 下午舉行了「方小正向樂園」活動，活動以嘉年華形式進行，讓學生鞏固所學。</li> <li>• 下學期完成主題：社交智慧、對美麗及卓越的欣賞、堅毅。</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 91% 學生同意透過「eSmart」理財活動及學生講座有助認識理財方法，建立良好的理財價值觀。</li> <li>• 舉行全校攤位嘉年華，學生享受活動。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能讓學生以經驗學習法為主軸，輔以不同形式的活動培養小學五至六年級學生的理財態度、技巧及習慣。</li> <li>• 透過獎勵計劃小冊子的學生回應作檢討；惟有些主題較難理解，需要更多地解釋及引導學生於日常中實踐。</li> <li>• 下學期因全日制時間表上的改動，星期五的班主任節只有 15 分鐘，只能把「正向加油站」內容簡化，讓班主任在週一或五進行。部分亦在早會中提示學生完成獎勵冊。</li> </ul>
2.2	<p>策略/工作：</p> <p><b>推展家長教育及支援工作，加強家校聯繫，有助學生身心健康成長</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦講座或活動，讓家長能及早為子女準備生涯規劃。</li> <li>• 上學期舉辦了 7 次家校茶聚講座，學習親職壓力處理，提升家庭抗逆力，並促進親子間溝通及提升管教技巧等；每次講座後均會個別聯絡出席者作進一步了解。</li> <li>• 舉辦了升中家長講座。</li> <li>• 下學期與 LEAP 生活教育活動計劃合作，舉辦了 8 節家長證書課程，課題更延伸至藥物認識、性教育、網絡使用等主題，提升家長及早支援青春期階段的子女需要。</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 出席家長同意講座能提升家長及早支援青春期階段的子女需要，惟報名的家長人數較少。</li> <li>• 75%家長同意舉辦生涯規劃講座或活動能有助學生成長。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加者對活動後的意見有正面的回應；惟參加者的參加及出席情況有待提升及改善。可多加鼓勵及邀請家長參與。</li> <li>• 中學學校簡介有助家長按孩子性情配對學校。</li> <li>• 利用家長會當日加入家長工作坊，以便家長參加講座</li> <li>• 傳統單向式講座未能吸引本校家長參加，來年可改變形式，如親子活動。</li> </ul>
2.3	<p>策略/工作：</p> <p><b>小五及小六中、英文、數加強輔導班</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生加強輔導班的師生比例約為 1:10，小班教學能增加教師照顧個別學生的機會，在進行小組或個別學習活動時，教師能個別指導每位學生。另外，教師會設計更多學習活動及提供功課及默書調適，減輕難度以提升學生信心。</li> </ul>

	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從學生成績變化及問卷數據顯示，有約 8 成加強班學生提升了英文成績。此外，有 9 成以上學生認為於加強班學習能增加他們上課參與機會及能減低學習壓力。</li> </ul>												
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從上述結果可見加強輔導班的成效，未來學年在可行情況下應繼續推行。</li> </ul>												
2.4	<p>策略/工作：</p> <p><b>測考調適</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參考校本教育心理學家建議，為有特殊學習需要學生提供測考調適，具體做法是安排電腦室作為考試場地，學生可運用晨光讀屏器去輔助作答題目。在加時時間，學生需要轉用原子筆作答，以便統計學生加時期間的表現。</li> </ul> <p>測考調適：25 人</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">五年級</th> <th colspan="2">六年級</th> </tr> <tr> <th>加時</th> <th>加時及 讀試卷</th> <th>加時</th> <th>加時及 讀試卷</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據加時紀錄數據，接近 70% 學生在測考加時期間取得分數。當中有 3 成學生成績提升超過 10%。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>來年會繼續沿用本年度的測考調適方法。</li> </ul>	五年級		六年級		加時	加時及 讀試卷	加時	加時及 讀試卷	4	8	4	7
五年級		六年級											
加時	加時及 讀試卷	加時	加時及 讀試卷										
4	8	4	7										
2.5	<p>策略/工作：</p> <p><b>教育心理服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育心理學家為學生進行評估、IEP(個別學習計劃) 及教師工作坊。</li> </ul> <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育心理學家已訪校 16 次，餘 3 次，全年共 19 次，仍然進行中。暫時於本年度為 4 位學生進行了評估、共完成了兩個 IEP(個別學習計劃)學生中期檢討、與兩個有情緒困擾學生面談，完成了兩個教師工作坊，主題是對懷疑自殺學生危機處理方法。</li> </ul> <p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>來年會讓校本教育心理學家服務更多元化，會邀請成績稍遜學生組成一個學習小組。</li> </ul>												
2.6	<p>策略/工作：</p> <p><b>校本言語治療服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校本年度外購了言語治療服務，星期五及六駐校，主要工作乃為學生進行評估及言語訓練。</li> </ul>												



	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 言語障礙個案：本校共有 53 名接受言語治療的言語障礙學生。 語障程度：23 名輕度，8 名中度，5 名嚴重。</li> </ul>														
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 下年度繼續外購言語治療服務，因疫情改善，故服務內容可開始重新小組訓練及取消遙距教學模式。</li> </ul>														
2.7	<p>策略/工作：</p> <p><b>個別教學計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校為二名學生制訂了個別教學計劃，計劃涵蓋了自理、學習、社交及情緒行為方面的訓練，並定期與科任及家長會面，了解及檢討計劃的進展。</li> </ul>														
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已進行中期檢討，學生整體表現有進步。</li> </ul>														
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如個別學生有需要，校方仍會繼續推行此計劃。</li> </ul>														
2.8	<p>策略/工作：</p> <p><b>外聘學習小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 除了校本籌辦服務外，本校亦外聘了以下學習小組，以照顧不同學生的學習需要。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="448 981 1233 1328"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>支援類型</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>語文同樂訓練小組</td> <td>讀寫能力訓練</td> </tr> <tr> <td>Lego 社交專注力訓練小組</td> <td>社交訓練</td> </tr> <tr> <td>電競單車訓練小組</td> <td>專注力訓練</td> </tr> <tr> <td>地壺球訓練小組</td> <td>專注力訓練</td> </tr> <tr> <td>區本功課輔導班</td> <td>功課輔導</td> </tr> <tr> <td>藝術治療</td> <td>情緒表達</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	支援類型	語文同樂訓練小組	讀寫能力訓練	Lego 社交專注力訓練小組	社交訓練	電競單車訓練小組	專注力訓練	地壺球訓練小組	專注力訓練	區本功課輔導班	功課輔導	藝術治療	情緒表達
活動名稱	支援類型														
語文同樂訓練小組	讀寫能力訓練														
Lego 社交專注力訓練小組	社交訓練														
電競單車訓練小組	專注力訓練														
地壺球訓練小組	專注力訓練														
區本功課輔導班	功課輔導														
藝術治療	情緒表達														
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在對課程內容的整體滿意程度方面：</li> <li>• 82% 學生非常滿意或滿意語文同樂訓練小組。</li> <li>• 70% 學生非常滿意或滿意 Lego 社交專注力訓練小組。</li> <li>• 80% 學生非常滿意、滿意區本功課輔導班。</li> <li>• 82% 學生非常滿意或滿意電競單車訓練小組。</li> <li>• 83% 學生非常滿意或滿意地壺球訓練小組。</li> <li>• 100% 學生非常滿意藝術治療。</li> </ul>														
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從問卷結果，整體滿意率都偏高，來年值得繼續進行。</li> </ul>														
2.9	<p>策略/工作：</p> <p><b>共融校園</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度舉行了兩個共融活動，分別是由香港聾人福利促進會協辦的「愛+Fun 校園」講座及由香港傷殘青年協會協辦的「傷健共融，各展所長」工作坊。</li> </ul>														

	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「愛+Fun 校園」講座主要是讓學生了解聽障成因，認識及學習如何與聽障人士溝通，並與在席聽障人士進行小遊戲，體驗共融。</li> <li>「傷健共融，各展所長」工作坊主要是分享不同殘疾類別的定義，並透過工作坊讓學生體驗殘疾人士日常生活的困難。</li> </ul>																								
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從教師觀察，可看到學生在兩個活動中都表現投入及專注。</li> </ul>																								
<b>2.10</b>	<p>策略/工作：</p> <p><b>教師培訓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提升教師在不同專業範疇的知識。</li> </ul>																								
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本學期除了為全體老師安排培訓外，並推薦了不同教職員出外參加特殊教育培訓，內容如下：</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>項目</th> <th>內容簡介</th> <th>參與老師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6/10-17/12 (91 小時)</td> <td>教師專業進修課程證書深造班</td> <td>照顧不同學習需要</td> <td>溫子康老師</td> </tr> <tr> <td>21/9</td> <td>融合教育講座</td> <td>善用融合教育優化措施下所獲得的額外資源</td> <td>譚智寅主任</td> </tr> <tr> <td>14/11-11/12</td> <td>網上自學課程</td> <td>「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」</td> <td>嚴泳卿社工</td> </tr> <tr> <td>12-13/1 (14 小時)</td> <td>聯校教職員培訓</td> <td>「精神健康急救(關懷青少年版)」</td> <td>林雅茵主任</td> </tr> <tr> <td>14/2 及 25/5</td> <td>Sen.co 區本網絡活動</td> <td>加強 Sen.co.與 Sen.st 的合作有效性</td> <td>譚智寅主任</td> </tr> </tbody> </table>	日期	項目	內容簡介	參與老師	6/10-17/12 (91 小時)	教師專業進修課程證書深造班	照顧不同學習需要	溫子康老師	21/9	融合教育講座	善用融合教育優化措施下所獲得的額外資源	譚智寅主任	14/11-11/12	網上自學課程	「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」	嚴泳卿社工	12-13/1 (14 小時)	聯校教職員培訓	「精神健康急救(關懷青少年版)」	林雅茵主任	14/2 及 25/5	Sen.co 區本網絡活動	加強 Sen.co.與 Sen.st 的合作有效性	譚智寅主任
日期	項目	內容簡介	參與老師																						
6/10-17/12 (91 小時)	教師專業進修課程證書深造班	照顧不同學習需要	溫子康老師																						
21/9	融合教育講座	善用融合教育優化措施下所獲得的額外資源	譚智寅主任																						
14/11-11/12	網上自學課程	「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」	嚴泳卿社工																						
12-13/1 (14 小時)	聯校教職員培訓	「精神健康急救(關懷青少年版)」	林雅茵主任																						
14/2 及 25/5	Sen.co 區本網絡活動	加強 Sen.co.與 Sen.st 的合作有效性	譚智寅主任																						
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師非常有興趣進修相關知識。</li> </ul>																								
<b>2.11</b>	<p>策略/工作：</p> <p><b>家校茶聚</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為家長提供不同主題的講座，促進家校合作。</li> </ul>																								
	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度家長茶聚共舉辦了 14 次家長講座，有 12 個主題與學生支援有關，由校牧、校本教育心理學家、校本職業治療師、外間機構註冊社工等主講。</li> </ul>																								
	<p>反思及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長茶聚出席家長不多，因此建議下年度的家長講座於特別活動中進行，如家長日等。</li> </ul>																								

# 學生表現

## (一) 學生閱讀習慣

學生每逢午息都可使用學校圖書館，在禮堂也放置了書架，供學生在早讀時段借閱圖書，並購置了圖書消毒機，容許學生借用圖書回家閱讀。

## (二) 學生校外比賽成績

本學年受疫情及停課的影響，部分的校外比賽項目取消，學生獲獎情況如下：

	科目	日期	活動	獎項	獲獎學生
1.	視藝	2022年9月	三扶教育主辦 中華基督教會香港區會 「同賀回歸二十五載」聯 校填色比賽	校內賽高級組 冠軍 校內賽高級組 亞軍 校內賽高級組 季軍	六望 黎家俊 六信 廖泳思 六智 周頌兒
2.	其他	2022年10月	香港課外活動優秀學生表 揚計劃	優秀學生	六仁 陳欣彤
3.	數學	2022年11月	天主教崇德英文書院---全 港小學數學能力競賽2022	優異獎	六信 黃瑋丰
4.	STEM	2022年11月	「全港中小學環保風力發 電機創作大賽」 (全港總決賽)	校際最大發電功率獎 - 全港總季軍	六信 黃瑋丰 六信 羅烙謙 六信 鄭子建 六勇 周嘉橋
5.	體育	2022年11月	元朗區小學校際田徑比賽	男甲 鉛球冠軍	六愛 黃栢豪
6.	體育	2022年11月	元朗區小學校際田徑比賽	男甲 跳高季軍	六愛 王瀚澤
7.	體育	2022年11月	元朗區小學校際田徑比賽	男甲團體成績第八名	六信 鄭子建 六信 劉駿銘 六望 楊英誠 六愛 黃栢豪 六愛 王瀚澤
8.	體育	2022年11月	新界東獅子會小學三人籃 球比賽	男子組亞軍	六信 鄭子建 六信 Vietanh 六望 楊英誠 六愛 黃栢豪 六愛 王瀚澤

## (二) 學生校外比賽成績(續)

本學年受疫情及停課的影響，部分的校外比賽項目取消，學生獲獎情況如下：

	科目	日期	活動	獎項	獲獎學生
9.	體育	2022年11月	何福堂中學三人籃球小學邀請賽	金杯亞軍	六信 鄭子建 六信 梅鸚偉 六望 楊英誠 六望 詹弘熙
10.	體育	2022年11月	伯特利中學四人足球小學邀請賽	銅杯冠軍	五信 Bimba 五信 Sahil 六信 劉駿銘 六信 Simon 六愛 黃栢豪 六愛 王瀚澤 六智 鍾衍航
11.	音樂、 英文	2022年11月	萬鈞匯知中學第20屆全港英文民歌組合歌唱比賽	優良表現獎	五信 Jaeden 五信 Bimba 五愛 陳政熹 五愛 廖泳琪 六信 莊詠淇 六信 廖泳思 六愛 羅滢霖
12.	數學	2022年12月	羅桂祥中學數理科技盃	團體賽亞軍	六望 莊銀帆 六愛 吳詩曼 六智 劉軒霖 六智 鍾衍航
13.	視藝	2023年1月	2022-23 第五屆聯校科幻畫比賽	優異獎	六望 陳祉瞄
14.	其他	2023年1月	中華基督教會香港區會第二屆傑出學生選舉	傑出學生	六信 黃瑋丰
15.	視藝	2023年1月	2022-23 第五屆聯校科幻畫比賽	優異獎	六望 陳祉瞄
16.	體育	2023年2月	屈臣氏學生運動員獎	屈臣氏學生運動員獎	六愛 黃栢豪
17.	音樂	2023年2月	第七十五屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏項目	銀獎	六智 邱梓軒
18.	音樂	2023年2月	第七十五屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏項目	銅獎	六愛 吳詩曼
19.	數學	2023年2月	華夏盃晉級賽 2023	一等獎	六信 黃瑋丰

## (二) 學生校外比賽成績(續)

本學年受疫情及停課的影響，部分的校外比賽項目取消，學生獲獎情況如下：

	科目	日期	活動	獎項	獲獎學生
20.	體育	2023年3月	元朗區小學學界籃球比賽	季軍	五信 Bimba 五愛 何泓希 六信 梅鸚偉 六信 Vietanh 六信 Boisi 六望 楊英誠 六望 莊銀帆 六愛 黃栢豪 六愛 王瀚澤
21.	體育	2023年3月	李琳明中學小學三人籃球 SUPER CUP 比賽	挑戰組亞軍	五信 Bimba 五愛 何泓希 六信 梅鸚偉 六信 Vietanh 六信 Boisi 六望 楊英誠 六望 莊銀帆 六愛 黃栢豪 六愛 王瀚澤
22.	STEM	2023年3月	小學聯校火箭車大賽	優異獎	六望 陳祉瞄 六望 朱峻霆 六望 胡澤霖
23.	STEM	2023年3月	姊妹學校 STEM 競技交流 無人機挑戰賽	優異獎	五愛 石俊宝 六信 鄭子建 六勇 周嘉橋
24.	體育	2023年4月	深培中學新興運動小學邀 請賽 地壺球	冠軍	五愛 陳政熹 五愛 何泓希 六望 莊銀帆
25.	體育	2023年4月	深培中學新興運動小學邀 請賽 浮士德球	殿軍	五愛 符秋謹 六愛 馮凱琳 六愛 廖泳琪 六智 梁寶懿 六智 林燁欣 六仁 冼思琪
26.	體育	2023年4月	深培中學新興運動小學邀 請賽 匹克球	季軍	五愛 陳政熹 五愛 何泓希 六望 莊銀帆
27.	體育	2023年4月	深培中學新興運動小學邀 請賽 浮士德球	季軍	五愛 陳政熹 五愛 何泓希 六望 莊銀帆

## (二) 學生校外比賽成績(續)

本學年受疫情及停課的影響，部分的校外比賽項目取消，學生獲獎情況如下：

	科目	日期	活動	獎項	獲獎學生
28.	體育	2023 年 4 月	深培中學小學 5 人足球比賽	優異獎	五信 Bimba 五信 Sahil 五信 穆和善 五望 梁子晴 六信 Simon 六愛 黃栢豪 六智 鍾衍航 六仁 陳欣彤
29.	體育	2023 年 4 月	元朗天主教中學小學籃球比賽	男子組冠軍 女子組殿軍	五望 洪暢 五望 李天美 五望 鄭文嫦 五愛 符秋謹 五愛 何泓希 六信 梅鸚偉 六信 Vietanh 六信 羅烙謙 六望 黎嘉俊 六愛 王瀚澤 六愛 梁慧佩 六愛 馮凱琳
30.	英文	2023 年 4 月	SCOLAR English Alliance 2022/23: e-Writing with 21st Century Skills Programme	Certificate of Excellence  Certificate of Merit	六智 劉軒霖 六智 羅承軒 六望 陳祉暉 六智 梁寶懿
31.	英文	2023 年 4 月	SCOLAR English Alliance 2022/23: e-Writing with 21st Century Skills (My e- Writing Contest)	Certificate of Merit	六智 羅承軒
32.	數學	2023 年 4 月	2023 亞洲國際數學奧林匹 克公開賽晉級賽 AIMO OPEN	金獎	六信 黃瑋丰
33.	其他	2023 年 5 月	中華基督教會香港區會小 學校長會 - 2022/2023 模 範生選舉	傑出學生	五愛 陳政熹
34.	其他	2023 年 5 月	元朗區小學校長會-元朗區 傑出小學生嘉許計劃 2022-2023	傑出學生	六智 羅承軒
35.	聖經	2023 年 5 月	第十一屆校際聖經故事演 講比賽	嘉許獎	六望 胡澤霖 六愛 梁慧佩

## (二) 學生校外比賽成績(續)

本學年受疫情及停課的影響，部分的校外比賽項目取消，學生獲獎情況如下：

	科目	日期	活動	獎項	獲獎學生
36.	STEM	2023 年 5 月	第一屆中華基督教會香港區會小學校長會小學聯校氣墊船大賽 2022-2023	優異獎	六望 陳祉暘 六望 朱峻霆 六望 胡澤霖 六望 莊銀帆 六智 羅承軒 六智 羅泰熙 六智 邱梓軒 六智 鍾衍航 六智 許祐淳 六智 譚智聰
37.	STEM	2023 年 6 月	中華基督教會香港區會小學校長會 - 2022/2023 無人機挑戰賽	優異獎	五愛 何泓希 五愛 韓志鋒 五愛 羅鎰銘 五愛 石俊宝 六信 鄭子建 六信 黃瑋丰
38.	體育	2023 年 6 月	香島中學 4 × 100 米小學邀請賽	男子組冠軍	六信 梅鸚偉 六信 BOISI 六愛 王瀚澤 六智 鍾衍航
39.	體育	2023 年 6 月	香島中學 4 × 100 米小學邀請賽	女子組季軍	六信 李青林 六愛 馮凱琳 五愛 符秋謹 五望 洪 暢

# 2022/23 學校發展津貼計劃報告

開辦班級數目: 13

諮詢教師的方法: 校務會議

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	實際支出	反思及跟進															
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 支援學校事務 <input type="checkbox"/> 更著力推動電子學習	聘用 1 名文員負責以下職務： - 協助處理測、考卷事務 - 處理學校通告檔案 - 輸入學生出席紀錄 - 協助核對及輸入學生資料 - 看管留校或受傷學生 - 協助課後活動學生出席紀錄的，包括課後使用圖書館	2022 年 9 月 1 日 至 2023 年 8 月 31 日	一年的薪酬 預算： $\$15,922 \times 12 \times 1.05$ $=\$200,617.20$	一年的實際薪酬支出： $\$15,922 \times 12 \times 1.05$ $=\$200,617.20$	100%教師認同合約文員能支援學校事務，減輕教師文書工作，讓教師能專心教學工作及照顧學習多樣性 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>十分同意</td> <td>頗同意</td> <td>一般同意</td> <td>不同意</td> <td>十分不同意</td> </tr> <tr> <td>52%</td> <td>41%</td> <td>7%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>54%</td> <td>43%</td> <td>4%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </table>	十分同意	頗同意	一般同意	不同意	十分不同意	52%	41%	7%	0%	0%	54%	43%	4%	0%	0%
十分同意	頗同意	一般同意	不同意	十分不同意																
52%	41%	7%	0%	0%																
54%	43%	4%	0%	0%																
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 支援學校事務 <input checked="" type="checkbox"/> 更著力推動電子學習	聘用 1 名資訊科技助理協助教師以下職務： - 協助維護電子學習平台 - 支援課堂中的電子學習 - 軟硬件的維護、支援教師製作電子學習教材 - 處理網上電子學習教材及課業的上載 - 協助營運校園電視台：錄製節目、後期影片剪接	2022 年 9 月 1 日 至 2023 年 8 月 31 日	一年的薪酬 預算： $\$16,000 \times 12 \times 1.05$ $=\$201,600$	一年的實際薪酬支出： $\$0$  <b>盈餘：  <math>\\$93,223.80</math></b>	因考慮到津貼需留作下學年續聘文員之用，故主要支援校園電視台活動及資訊科技事宜人員之薪金改由其他津貼支付。故本年度才尚有盈餘。															



# 2022/23 年度全方位學習計劃報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
跨學科 (其他)	「以愛還愛」計劃	透過樂施會的體驗活動，讓學生認識社會各難，並反思如何協助他們	2023年5月	P5-P6， 175 人	因時間未能配合而沒有舉辦	\$0			✓				
跨學科 (其他)	升中面試班	幫助學生學習面試技能及對答技巧，以預備升中面試	2023年1-3月	P6， 110人	達到預期效果	\$50,400	E6	✓					
跨學科 (STEM)	迪士尼 STEM 活動	透過迪士尼的體驗活動，掌握樂園中的機械工程原理	2023年2月	P5-P6， 176人	達到預期效果	\$89,163.20	E1&E2	✓					
跨學科 (STEM)	海洋公園 STEM 活動	透過海洋公園的體驗活動，掌握海洋生物與	2023年5月	P5-P6， 175人	達到預期效果	\$49,633.90	E1&E2	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		STEM的原理											
跨學科 (STEM)	大棠有機生態遊	認識有機生態種植及動物飼養	2022年11月	P5-P6， 145人	達到預期效果	\$20,120	E1	✓					
跨學科 (其他)	盡展潛能畢業營	透過不同形式戶外活動建立自信及挑戰自我	2023年6月	P6，115人	達到預期效果	\$63,680	E1,E2& E5	✓					
藝術 (視藝)	音樂劇欣賞	透過參與校外音樂劇，增添學生對音樂類別的認識	2023年2月	P5-P6， 175人	達到預期效果	\$1,500	E1			✓			
藝術 (視藝)	花牌製作工作坊	透過製作香港傳統花牌，認識香港傳統手藝及文化	2023年6月	P5-P6， 175人	達到預期效果	\$25,070	E5			✓			
科學	螢火蟲飼育計劃	透過飼養螢火蟲了解生態系統及珍惜生命的道理	2022年11月- 2023年5月	P5-P6， 175人	達到預期效果	\$62,722	E1&E2	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
跨學科	中華文化日	加強學生對中華文化的認識	2023年1月	P5-P6, 175人	達到預期效果	\$45,040	E1			✓		
跨學科 (英文、音樂)	英文民歌比賽	鼓勵學生以不同形式享受學習語文的樂趣	2022年11月	P5-P6, 10人	達到預期效果	\$1,400	E2			✓		

第 1.1 項總開支

\$408,729.10

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
藝術	聯校藝術活動	鼓勵學生以藝術對外交流以擴闊視野	2022年11月	P5-P6, 6人	達到預期效果	\$2,140	E2&E7	✓		✓		
跨學科 (STEM)	Minecraft Education	學習 Minecraft 知識及技巧	2022年10- 2023年6月	P5-P6, 20人	達到預期效果	\$18,000	E1			✓		
跨學科 (STEM)	STEM 比賽	讓學生透過參加校外比賽擴闊視野及提昇 STEM 學習興趣	2022年11月- 2023年7月	P5-P6, 10人	達到預期效果	\$8,941.60	E2&E7	✓				
跨學科 (STEM)	STEM 氣墊船同樂日	讓學生透過班級合作，一同體驗 STEM	2023年6月	P6, 113人	達到預期效果	\$18,690	E1&E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
		學習的趣味，引發學生主動學習興趣。												
跨學科 (STEM)	STEM 活動日	讓學生透過班級合作，一同體驗 STEM 學習的趣味，引發學生主動學習興趣。	2023年6月	P5， 62 人	達到預期效果	\$16,500	E1	✓						
常識科	海下灣戶外考察參觀	讓學生透過戶外學習，認識不同物種生活環境及特性。	2023年6月	P5， 62 人	達到預期效果	\$5,360	E1&E2	✓						
常識科	參觀科學館	讓學生透過參觀科學館，體驗不同科學原理	2023年6月	P5-P6， 175 人	達到預期效果	\$6,800	E2	✓						
常識科	常識科考察	讓學生進入大學校園進行考察活動	2023年3月	P5-P6， 175 人	達到預期效果	\$1,400	E2	✓						
體育	爵士舞隊	學生從中掌握音樂節拍及善用身體律動，並訓練團體合作精神。以完成具動感、節奏感強的群舞	2022年10- 2023年6月	P5-P6， 8 人	達到預期效果	\$6,600	E5			✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	躲避盤隊	透過外間專業教練指導,擴闊眼界,並培養訓練團體合作精神	2022年10- 2023年6月	P5-P6, 20人	達到預期效果	\$10,500	E5			✓		
體育	獨輪車	學生從中掌握獨輪車的花式技巧及團隊合作精神	2022年10- 2023年6月	P5-P6, 10人	達到預期效果	\$9,000	E5			✓		
體育	電競單車	透過外間專業教練指導,掌握電競單車技巧及鼓勵學生多運動。	2023年1-6月	P5-P6, 20人	達到預期效果	\$14,400	E5			✓		
體育	地壺球	透過外間專業教練指導,掌握地壺球運動基本知識與技巧。	2023年1-6月	P5-P6, 20人	達到預期效果	\$4,450	E5			✓		
藝術 (音樂)	樂隊	學生從中掌握各項樂器的簡單操作技巧及音樂節拍,並訓練團體合作精神,共譜樂曲	2022年10- 2023年6月	P5-P6, 8人	達到預期效果	\$30,400	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
藝術 (音樂)	夏威夷小結他	學生從中掌握夏威夷小結他的簡單操作技巧及音樂節拍	2022年10- 2023年6月	P5-P6, 8人	達到預期效果	\$10,500	E5			✓		
體育	籃球隊	透過外間專業教練指導,加深對籃球技術的認識,並參加不同比賽提升學生自信	2022年10- 2023年6月	P5-P6, 20人	達到預期效果	\$16,988.50	E5&E7			✓		
體育	足球隊	透過外間專業教練指導,擴闊眼界,加深對足球技術的認識,並培養訓練團體合作精神	2022年10- 2023年6月	P5-P6, 15人	達到預期效果	\$10,500	E5			✓		
跨學科	川劇變臉	透過川劇變臉認識中華文化,並建立團隊精神	2022年10月- 2023年6月	P5-P6, 48人	達到預期效果	\$49,500	E5			✓		
第 1.2 項總開支						\$240,670.10						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
境外交流文化交流活動	韓國STEM 遊學團	讓學生明白STEM在韓國的發展及STEM 與日常生活的融合與關係	2023年 6月	P5-P6， 20人	達到預期效果	\$151,772	E3&E4	✓				
						第 1.3 項總開支	\$151,772					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
運動	電競單車及軟件	電競單車活動用	\$35,300
運動	地壺球工具	地壺球活動用	\$7,298
運動	陸運會獎牌	陸運會獎品	\$5,872.60
運動	爵士舞制服	跳爵士舞用	\$739.63
		第 2 項總開支	\$49,210.23
		第 1 及第 2 項總開支	\$850,381.43

開支用途代號			
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家／導師／教練費用	COVID	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支



# 姊妹學校計劃

姊妹學校名稱：惠州市第十一小學金榜分校、陝西省西安小學

## (一) 計劃報告

項目編號	交流項目名稱及內容	活動內容	日期	反思及跟進
1.	網上視像： 中國藝術交流計劃	透過網上視像，互相分享學生的中國藝術表演，從中互相觀摩和學習。	2023年3月至5月	因川劇訓練需時而未能進行。但已在惠州交流時在體驗課親身進行藝術交流。
2.	遙距STEM學習日及無人機比賽	透過網上遙距STEM學習日及遙控機手控及編程飛行賽，讓兩地學生切磋技巧，並實時比賽，促進交流，建立友誼。	2023年4月至5月	學生表現投入，互相學習，從兩地比賽中加強學習氣氛，校內挑選了三位優勝者。這種線上交流的方式能實時互動，來年可繼續舉行線上活動。
3.	到內地交流計劃	本地學生跟隨老師到姊妹學校交流，增進兩地的認識和了解，擴闊學生視野。	2023年6月	共二十位學生、兩位老師及校長到惠州進行三天的交流團，除了參觀一些惠州的景點，也有在姊妹學校上體驗課，讓兩地學生有交流的機會，體驗不一樣的上課模式。來年會繼續與姊妹學校作交流。

(二) 財政報告

項目編號	交流項目名稱及內容	預算 (港幣)	支出 (港幣)
1.	網上視像：中國藝術交流計劃	\$ 45,000	\$ 0
2.	遙距 STEM 學習日及無人機比賽	\$ 40,000	\$ 22,000
3.	到內地交流計劃	\$ 100,000	\$ 35,846.50
		合計：	\$ 57,846.50

**中華基督教會方潤華小學**  
**2022/2023年度政府賬財務報告**  
**(此報告乃未經審核)**

	結餘 (A)	收入 (B)	支出 (C)
	HK\$	HK\$	HK\$
<b>(A) EOEBG 擴大營辦津貼</b>			
(1) 基本撥款及平均每班津貼		785,817.87	
學校及班級津貼(附註甲)			645,594.81
員工發展及培訓津貼			37,203.40
學校課程發展津貼			19,923.52
升降機保養津貼			87,790.00
綜合傢俱及設備津貼			42,774.00
基本撥款及平均每班津貼合計：		785,817.87	833,285.73
(2) 修訂行政津貼		1,094,448.00	1,608,521.30
(3) 資訊科技綜合津貼		419,780.00	394,866.01
(4) 學校發展津貼		293,841.00	200,394.30
(5) 新來港學童校本支援計劃		4,073.00	0.00
(6) 加強學生輔導服務津貼		0.00	0.00
(7) 空調設備津貼		279,690.00	310,565.53
(8) 成長的天空(小學)		67,892.00	64,354.00
(9) 校本管理額外津貼		51,615.00	47,820.00
(10) 加強言語治療津貼		128,370.00	87,000.00
擴大營辦津貼累積結餘：	2,667,798.90		
合 計 A	2,667,798.90	3,125,526.87	3,546,806.87
<b>(B) 不會納入EOEBG 擴大營辦津貼的指定項目津貼</b>			
(1) 學習支援津貼(SEN)	79,893.02	680,498.00	720,506.08
(2) 非華語津貼	235,323.81	820,000.00	470,147.71
(3) 特殊教育需要非華語學生支援津貼	101,405.00	0.00	0.00
(4) 校本課後學習及支援計劃	27,986.50	65,400.00	16,105.00
(5) 資訊科技人員津貼	139,984.61	327,588.00	382,454.83
(6) 在校免費午膳津貼	0.00	91,200.00	62,418.50
(7) 家長教師會資助 -- 籌辦費	4,680.00	5,855.00	966.00
(8) 家長與學校合作活動	0.00	20,000.00	20,013.10
(9) 學校閱讀推廣	22,091.72	21,328.00	11,248.95
(10) 差餉及地租	18.00	306,012.00	306,012.00
(11) 姊妹學校計劃津貼	157,127.00	159,955.00	57,846.50
(12) 學校社會工作服務津貼	31,976.94	658,080.00	419,651.77
(13) 社工諮詢服務津貼	10,864.00	132,552.10	143,430.00
(14) 賽馬會數碼閱讀計劃	0.00	99,648.00	96,088.00
(15) 全方位學習津貼	470,832.67	361,301.00	850,281.43
(16) 學生活動支援津貼	0.00	24,150.00	9,430.00
(17) 學校行政主任津貼	84,221.76	558,729.04	538,287.95
(18) 一筆過家長教育津貼	0.00	200,000.00	0.00
(19) Net Teacher (福利費)	0.00	137,991.00	137,991.00
(20) 防疫抗疫基金-清潔及保安人員津貼	0.00	12,000.00	12,000.00
合 計 B	1,366,405.03	4,682,287.14	4,254,878.82
<b>(C) 整合代課津貼</b>			
(20) 整合代課津貼 (經常性)		73,724.00	70,737.00
(21) 整合代課津貼 (選擇性)		0.00	999,438.87
合 計 C	2,426,755.87	73,724.00	1,070,175.87
總 計 (A) + (B) + (C)	6,460,959.80	7,881,538.01	8,871,861.56